

## **Synthèse enquête sur les élèves à besoins éducatifs particuliers et enseignement à distance**

340 réponses provenant d'un très grand nombre d'établissements.

Majoritairement, les troubles sont d'ordre « neurocognitif », communément appelés DYS et 63,5% des enfants dont les familles ont répondu au questionnaire, bénéficient d'un protocole d'accompagnement scolaire.

### **Généralité sur l'enseignement à distance :**

Pronote et les visio-conférences ont été majoritairement utilisés (66% et 72% des réponses). Dans 89,5% des cas de nouvelles notions ont été enseignées.

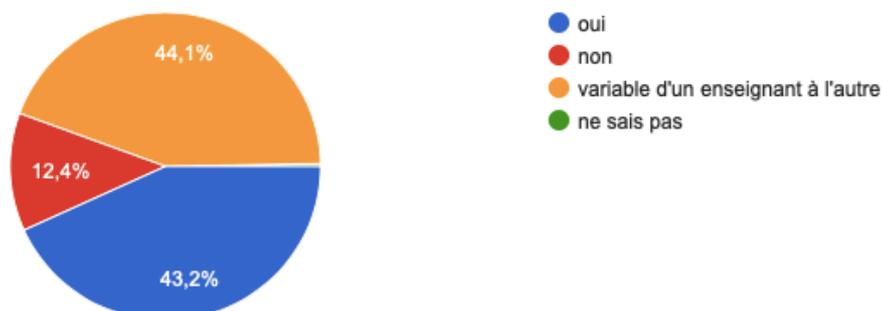
### **Relation avec l'enseignant / l'établissement :**

Plus de 60% des familles avec EBEP n'ont eu aucun contact dans l'établissement pour discuter de la mise en place d'une continuité pédagogique spécifique et adaptée.

Cependant, globalement la relation avec l'enseignant a été plutôt préservée. La fréquence des contacts est très variable, mais majoritairement à plus d'une fois par semaine.

### 11- Le contact entre l'enseignant et votre enfant est-il existant?

331 réponses



### 12- Si oui, globalement, à quelle fréquence?

288 réponses



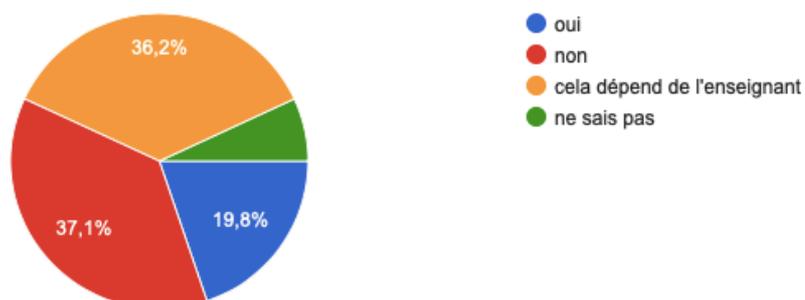
Capture d'écran

### Les aménagements :

Plus de 70% des réponses font mention de protocoles d'aménagements scolaires. Dans 50% des cas l'enseignement à distance n'a pas permis aux enfants de bénéficier d'aménagements adéquats. Et l'intervention du numérique dans l'enseignement n'a pas forcément permis la mise en place d'aménagements plus spécifiques :

### 8- Les documents et les outils partagés par l'enseignant sont-ils adaptés au(x) trouble(s) de votre enfant?

318 réponses



Un certain nombre de parents déplore le « trop » d'écrit.

Par contre nombreux sont les parents à indiquer que le télétravail a permis de découvrir des outils et des logiciels adaptés (26%) et de les maîtriser (52%)

### **Aide et soutien :**

Pour les quelques familles ayant répondu employant un AESH, 18% répondent avoir maintenu un contact journalier avec l'accompagnant.

Plus de 72% des familles souhaiteraient un soutien hors temps scolaire pour l'année prochaine.

### **Points positifs et négatifs de l'enseignement à distance :**

Le plus gros souci lors de cette période a été le manque de lien social (55%) et de contact « physique » avec l'enseignant (50%)

Les enfants ont dû appréhender trop d'interfaces à 45% des réponses, et n'étaient pas assez autonomes pour faire face à ce mode d'enseignement à 42%.

Les points très positifs : 50% des enfants ont gagné en autonomie, 52% ont apprécié de travailler à leur rythme, tout comme de développer leur maîtrise des outils numériques. Enfin 25% des familles ont souligné que les enseignants ont valorisé des compétences habituellement moins visibles !

### **Des commentaires nous retenons :**

Des parents très divisés sur l'engagement des enseignants et de leur établissement en particuliers.

Beaucoup soulignent leur investissement total dans l'enseignement à distance avec beaucoup de joie pour certains et une grande fatigue pour la plupart d'entre eux !

Beaucoup soulignent que la possibilité de pouvoir travailler à son rythme a été un plus !

Pour sa part la FAPEE se félicite de voir que la maîtrise du numérique a été un point positif et défendra donc l'idée d'une formation spécifique des enseignants et un usage plus systématique de l'ordinateur ou la tablette par les enseignants.

Nous nous réjouissons également de voir les enfants gagner en autonomie. C'est une très grande force pour les EBEP et un beau moyen de se montrer que c'est possible !

Nous ne manquerons pas de mentionner lors du prochain OBEP que la communication et l'interaction entre l'école et les familles doivent se renforcer. C'est un axe majeur de la réussite de l'inclusion scolaire !

Enfin, nous remercions les APE et les responsables de groupe EBEP de s'être fait les relais de cette enquête et bien sûr nous remercions chaleureusement et avec gratitude toutes les familles qui ont bien voulu répondre.

Nous vous souhaitons de bonnes vacances bien méritées à vous et vos enfants, des vacances reposantes pour attaquer la rentrée en forme et de bonne humeur !

Corinne Truffier, référente handicap